**Социализация**

Под социализацией понимается процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей. Этот процесс означает превращение человека в индивида и личность. Процесс социализации проходит стадии, которые называются основными жизненными циклами (детство, юность, зрелость и старость). По степени достижение результата или завершение процесса социализации можно выделить начальную (или раннюю) социализацию (детство и юность) и продолженную (зрелую) социализацию (зрелость и старость). От социализации надо отличать адаптацию – ограниченный по времени процесс привыкания к новым условиям, обучение – приобретение новых знаний, воспитание – целенаправленное воздействие агента социализации на духовную сферу и поведение индивида, взросление – социо-психологическое становление человека в узком возрастном диапазоне от 10 до 20 лет, возмужание – физико-физиологический процесс укрепления организма человека в подростковом и юношеском возрасте.

*Универсальная и специфическая социализация*

У животных нет процесса социализации (некоторые моменты обучения у обезьян и волков).

Обучение – простейший, базовый элемент социализации. Передавать правила жизни могут только старшие младшим (односторонний процесс). В современности наблюдается и обратный процесс, обучение превратилось в двунаправленный процесс. Обучение языку, правилам поведения, манерам, обычаям, профессиональным навыкам, абстрактному мышлению. Социализация есть культура. Культура – это то, что осваивается человеком в процессе социализации. Социализация – это как усваивается человеком культура.

*Становление социального Я*

Взаимодействие с себе подобными в процессе социализации называется становлением социального «Я». Социализация – это растянутый на всю жизнь процесс обучения социальному месту (или статусу). Сначала обретение политической значимости, роли, потом экономической значимости, потом социальной значимости.

Формирование личности. У новорожденного нет личности, нет своего «Я». В самом раннем возрасте происходит осознание своего Я. Главными временными точками являются:

1. Осмысление своего Я;
2. Становление своего Я;

Социализация включает в себя обучение как одну из основных частей.

*Социальное оценивание и социальные ценности*

Социализация — это не только обучение культурным нормам и освоение социальных ролей, но также передача от родителей к детям социальных ценностей (что есть добро и зло). Нужно отличать от передачи ценностей процесс передачи социальных и личностных оценок. Оценки – это индивидуальные (в крайнем случае групповые) пристрастия; они субъективны.

*Агенты и институты социализации*

Процесс социализации происходит при помощи людей и учреждений, называемых агентами социализации. Это конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей. Институты социализации – учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его. Поскольку социализация подразделяется на два вида (первичную и вторичную), то и агенты и институты социализации делятся на первичных и вторичных. Первичные: родители, семья, друзья, учитель, тренер. Вторичные: администрация школы, ВУЗа, правоохранительные органы, армия, церковь, государство, телевидение, печать.

Первичная социализация наиболее интенсивно происходит в первой половине жизни. Вторая охватывает вторую половину жизни. Первичная социализации – сфера межличностных отношений, вторичная – социальных отношений.

Ценности абсолютны и не зависят от конкретной ситуации. Различие между агентами социализации в том, что вторичные получают деньги за социализацию, а первичные – нет. Агенты первичной социализации выполняют каждый множество функций, а вторичный – одну-две. Функции агентов первичной социализации взаимозаменяемы, вторичной – нет, потому что первые универсальны, а вторые специализированные. Например, функции родителей и ровесников могут быть взаимозаменяемыми.

*Десоциализация и ресоциализация*

Отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения называется **десоциализацией**. А следующий за ним этап обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых называется **ресоциализацией**.

Десоциализация и ресоциализация – две стороны одного процесса взрослой и продолженной социализации.

*Социализация и социальный контроль*

Агенты и институты социализации выполняют 2 функции:

1. Обучают культурным нормам и образцам поведения;
2. Контролируют то, насколько прочно, глубоко и правильно усвоены социальные нормы и роли. Главные элементы социального контроля – награждение и наказание – эффективные приёмы социализации.

Оценки в школе не только часть системы измерения успехов в учёбе, но и разновидность контроля. В важных социальных процессах общество не может полагаться на мнение. Экспертные оценки выносятся коллективно, специально обученными людьми по составленным инструкциям и методикам. Оценки помогают проводить социальную селекцию – сортировать людей на успешно и неуспешно прошедших одну из стадий социализации. Удачники социализации получают доступ к дефицитным социальным благам (должность, профессия, высокая зарплата), а неудачники скатываются на социальное дно.

Виды социализации:

* Крайняя форма – физическое устранение индивидов или целых социальных групп;
* Умеренные формы (двоечник остаётся на второй год);
* Средние формы (увольнение).

*Социальный контроль*

Если контроль осуществляется отдельным человеком, он носит индивидуальный характер, если целым коллективом, то общественный характер и носит название «социальный контроль».

*Элементы социального контроля*

Социальный контроль – особый механизм социальной регуляции поведения и поддержание общественного порядка. Он включает два главных элемента: нормы и санкции. Нормы – предписание того, как надо правильно вести себя в обществе. Санкции – средства поощрения и наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы.

Предписания – это всё то, что так или иначе ценится в обществе: человеческая жизнь, достоинство, отношение к старшим, коллективные символы (герб, знамя, гимн), религиозные обряды, законы государства и т.д. Ценности имеют две формы: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя – это ценностные ориентации, внешняя – сохранила название «ценности».

Социальный контроль – фундамент стабильности в обществе. Его отсутствие ведет к беспорядкам и смуте.

*Социальные нормы*

Социальные нормы – предписание, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения. Нормы – шаблоны, образцы поведения. Различаются:

1. Нормы, возникающие и существующие только в малых группах;
2. Нормы, которые существуют в больших группах или в обществе в целом (называются «общие правила»);

Все социальные нормы можно классифицировать на основании того, насколько строго соблюдается их исполнение. Жесткие и мягкие наказания. Если расположить все нормы по возрастающей в зависимости от меры наказания, то получим последовательность: привычки, обычаи, традиции, нравы, законы, табу. Нормы это ещё ожидание однозначного поведения от человека.

*Социальные санкции*

Санкции – не только наказания, но и поощрения. Санкции – «охранники. норм». Социальные санкции – система вознаграждения и наказания. Конформизм – внешнее согласие с общепринятым. Цель социального контроля – достижение конформизма. Выделяют 4 типа санкций:

1. Формальные позитивные – публичное одобрение со стороны официальных организаций (Ф+).
2. Неформальные позитивные санкции – дружеская похвала, доброжелательное расположение (Н+);
3. Формальные негативные санкции – наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, распоряжениями (лишение гражданства, заключение в тюрьму, разжалование, понижение в должности);
4. Неформальные негативные – наказания, непредусмотренные официальными социальными инстанциями (клевета, шутки).

Санкции вместе с ценностями и нормами составляют механизм социального контроля. Сами по себе нормы ничего не контролируют. Поведение людей контролируют другие люди на основе норм. Санкции никогда не применяются по отношению к самому себе. Если они применяются, это называется самоконтролем.

*Самоконтроль*

Самоконтроль – это внутренний контроль. Индивид самостоятельно регулируют своё поведение, согласовывая его с общепринятыми нормами. Если нормы усвоены прочно, то люди, нарушая их, испытывают чувство совести, вину, неловкость. Совесть – проявление внутреннего контроля. Примерно 70% социального контроля осуществляется за счёт самоконтроля. Чем выше у членов общества развит самоконтроль, тем реже обществу приходится прибегать к внешнему контролю, и наоборот, чем слабее самоконтроль, тем жестче должен быть внешний контроль. Люди стремятся построить общество без принуждения, но это будет анархия.